

Sousa, K. H. J. F.; Fernandes, M. A.



PESQUISA

Vivência acadêmica com a docência no programa de monitoria em saúde mental
Academic experience with teaching in monitoring program in mental health
Experiencia académica con la enseñanza en el programa de monitoreo en salud mental

Kayo Henrique Jardel Feitosa Sousa¹, Márcia Astrês Fernandes²**RESUMO**

A monitoria acadêmica é um espaço de troca de experiências e construção de personalidades, que tem por objetivo auxiliar o processo ensino-aprendizagem. Neste estudo, objetivou-se relatar a experiência de um acadêmico de Enfermagem no desempenho de suas atividades de monitoria na disciplina Saúde Mental na Atenção Básica. Trata-se de um estudo descritivo e qualitativo, do tipo relato de experiência, vivenciada no primeiro semestre de 2015, por um acadêmico de Enfermagem em Teresina, Piauí. A monitoria representou uma oportunidade ímpar de vivenciar intensamente o processo de ensino-aprendizagem sob o olhar da docência. Espera-se que o relato desta experiência sensibilize os atores envolvidos em programas de monitoria para a urgência de novos métodos de aprendizagem, baseados no vínculo aluno-professor e pautado na troca de saberes. **Descritores:** Enfermagem. Educação em Enfermagem. Estudantes de Enfermagem.

ABSTRACT

The academic monitoring is a space for exchanging experiences and building figures, which aims to complement the teaching-learning process. This study aimed to report the experience of an academic Nursing in performing their monitoring activities on mental health in primary care discipline. It is a descriptive and qualitative study of type experience report, experienced in the first half of 2015 by an academic Nursing in Teresina, Piauí. Monitoring represented a unique opportunity to intensely experience the teaching-learning process from the perspective of whether docência. Espera that the account of this experience sensitize the actors involved in monitoring programs to the urgency of new learning methods based on the relationship student -teacher and founded on the exchange of knowledge. **Descriptors:** Nursing. Nursing Education. Nursing students.

RESUMEN

El seguimiento académico es un espacio de intercambio de experiencias y las cifras de construcción, cuyo objetivo es complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo informar de la experiencia de una enfermería académica en la realización de sus actividades de vigilancia en la salud mental en la atención primaria de la disciplina. Se trata de un estudio descriptivo y cualitativo de la experiencia tipo de informe, con experiencia en el primer semestre de 2015 por un Enfermería académico en Teresina, Piauí. Monitoreo representó una oportunidad única de experimentar intensamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de si docência. Espera que el relato de esta experiencia a sensibilizar a los actores involucrados

¹Acadêmico da Graduação em Enfermagem. Centro Universitário UNINOVAFAPI. Teresina, Piauí, Brasil. E-mail: kayohenriquejardel@hotmail.com.

²Doutora em Ciências pela Universidade de São Paulo. Professora Adjunta da Universidade Federal do Piauí. Membro do Núcleo de Estudos sobre Saúde e Trabalho da Universidade de São Paulo. Teresina, Piauí, Brasil. E-mail: m.astres@ufpi.edu.br

Sousa, K. H. J. F.; Fernandes, M. A.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é um passo importante para o estudante que pretende trilhar a carreira docente. Trata-se de um serviço que colabora na formação dos discentes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, e que objetiva despertar nos alunos-monitores o interesse pelo professorado, além de contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, solucionando ou minimizando as dificuldades em relação à disciplina objeto da monitoria (HAAG et al., 2008).

A atividade de monitoria foi regularizada e reconhecida nos termos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e em seu artigo 84, assegura que “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos” (BRASIL, 1996).

O Programa de Monitoria do Centro Universitário UNINOVAFAPI, foi regulamentado pela Resolução nº 006, de 02 de agosto de 2011, e tem por objetivos:

Propiciar ao aluno oportunidade de desenvolver habilidades para iniciação a docência; colaborar com os professores para o desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades técnico-didáticas; promover a cooperação acadêmica entre docentes e discentes; e promover a troca de experiência entre os discentes (CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPI, 2011, PG. 01).

Aos monitores cabe auxiliar o professor na orientação dos alunos, no preparo de materiais didáticos, na execução de atividades nas aulas práticas; participar de atividades que propiciem aprofundamento do conteúdo objeto da disciplina

de monitoria; e auxiliar os discentes, sob supervisão docente, nos trabalhos individuais e/ou em grupos, de campo e outros compatíveis com o grau de conhecimento e excelência (CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPI, 2011).

Partindo desse pressuposto a pesquisa tem por objetivo relatar a experiência de um acadêmico de Enfermagem no desempenho de suas atividades de monitoria na disciplina Saúde Mental na Atenção Básica, contribuindo assim, para a desmitificação do cuidado em saúde mental e fornecendo subsídios para a construção do conhecimento no processo de ensino, pesquisa e extensão.

METODOLOGIA

Estudo descritivo de abordagem qualitativa, tipo relato de experiência, realizado com base nas experiências de um monitor na disciplina Saúde Mental na Atenção Básica, as atividades foram desenvolvidas em salas de aula da instituição e em uma área de atuação de uma equipe da Estratégia Saúde da Família (ESF) do bairro Pirajá, Teresina - PI, no primeiro semestre de 2015, no turno vespertino, com carga horária semanal de 08 horas.

O monitor foi selecionado por processo seletivo, atendendo aos critérios propostos pela resolução nº 006/11 e pelo edital nº 33, de 18 de dezembro de 2014. O processo seletivo contou de avaliação do histórico escolar, e a nota final foi a média aritmética do escore final do aluno na disciplina objeto da monitoria e do coeficiente de rendimento escolar, devendo o candidato estar regularmente matriculado na instituição, ter cursado no mínimo dois semestres letivos, não ter

Sousa, K. H. J. F.; Fernandes, M. A. sido reprovado na disciplina objeto da monitoria, aprovado com nota mínima de 7.0, e a disciplina fazer parte da matriz curricular do curso.

RESULTADOS E DISCUSSÃO DOS DADOS

A monitoria do Curso de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário UNINOVAFAPI, visa a interdisciplinaridade e união entre teoria e prática, colocando o monitor em contato com a rotina docente. O curso possui uma matriz curricular com carga horária total de 4.000 horas, das quais 80 horas são destinadas a disciplina Saúde Mental na Atenção Básica, sendo 40 teóricas e 40 práticas.

A disciplina de Saúde Mental na Atenção Básica foi inserida no curso de Enfermagem com o objetivo de despertar no discente o pressuposto do atendimento integral ao usuário da ESF portador de algum transtorno e/ou sofrimento mental. Envolve conteúdos gerais e específicos que englobam desde os conceitos que nortearam a Reforma Psiquiátrica Brasileira e o Sistema Único de Saúde até aspectos referentes a prática profissional do enfermeiro, como relacionamento terapêutico, visita domiciliar, terapia ocupacional, estabelecimento de vínculo e escuta terapêutica (FERNANDES, 2015).

Esta disciplina proporciona conhecimento de instrumentos que favorecem o atendimento às necessidades de saúde mental. Insere-se, na graduação em enfermagem como uma necessidade, para confrontar os currículos fragmentados e centrados no cuidado médico, visto que é mais fácil para os profissionais lidar com a doença do que com o sofrimento, pois, aos primeiros existem intervenções precisas (MAINARDE et al., 2014).

Vivência acadêmica com a docência no programa...

Levando-se em consideração o objetivo deste estudo, faz-se uma breve apresentação, das atividades práticas da disciplina. Inicialmente foram realizados encontros em salas de aulas na instituição de ensino, com o intuito de apresentar a disciplina aos discentes e discutir temas necessários para as atividades práticas. Após, a docente responsável pela disciplina fez contato com a equipe da ESF para levantamento dos casos necessários de acompanhamento na área da saúde mental, e os Agentes Comunitários de Saúde (ACSs) fizeram contato com as famílias e clientes a serem acompanhadas para esclarecer a proposta da disciplina e agendamento das visitas, em caso de concordância.

Ao todo, foram realizadas 06 visitas por grupos de discentes, em dupla ou tríade. No primeiro encontro os alunos expuseram os objetivos e finalidades das visitas, estabeleceram horários fixos para a execução das atividades, preocupando-se em estabelecer vínculos com o núcleo familiar, nos subseqüentes desenvolviam o projeto terapêutico planejado, com o auxílio da docente e do monitor. Os encontros foram semanais com duração de 04 horas.

Fica evidente, que a articulação entre atenção básica e saúde mental pode ser concretizada por meio do uso de tecnologias leves, como a visita domiciliar, compreendida como a forma mais apropriada para conhecer a realidade do portador de transtorno mental e sua família. Segundo Correia; Barros; Colvero (2011) as visitas domiciliares são instrumentos de realização de assistência domiciliar, de forma sistematizada, com o intuito de viabilizar o cuidado às pessoas ou estabelecer vínculos entre as famílias e os programas de saúde.

A metodologia supracitada propiciou ao monitor uma aproximação com as atividades docentes, favorecendo assim, a ampliação de experiências contribuindo para o desenvolvimento no caminho da docência. Pode-se perceber maior

Sousa, K. H. J. F.; Fernandes, M. A. envolvimento entre aluno e monitor do que entre aluno e professor, o que também foi evidenciado em estudo por Nunes et al. (2014), que consideram que os alunos se sentem mais a vontade com os monitores, pelo fato de estes serem mais disponíveis para auxiliá-los em suas atividades.

Identificou-se que as maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos eram em relação ao estabelecimento da relação entre problema, intervenção e resultados esperados, durante as visitas domiciliares, mostrando-se assim, a necessidade de se aprofundar a metodologia da Sistematização da Assistência de Enfermagem na Atenção Básica. Percebe-se, portanto, a necessidade de sempre articular a teoria com a prática. Destarte, a monitoria é um instrumento que propicia subsídios para o acadêmico desenvolver sua prática com mais segurança e precisão.

Como monitor destaca-se a importância da monitoria como uma oportunidade de aprofundar e rever os conteúdos anteriormente estudados e discuti-los sob a visão dos demais discentes e a possibilidade de ter contato mais próximo com a docência.

CONCLUSÃO

A partir deste estudo, mostrou-se que a monitoria é um espaço de construção de personalidades e desenvolvimento de habilidades, que são relevantes para o crescimento pessoal e profissional. Ainda que, as atividades desenvolvidas são essenciais no processo ensino-aprendizagem, com benefícios tanto para os alunos como para o docente, pois, propiciam troca de conhecimentos entre os atores envolvidos. Tendo em vista, os objetivos do programa de monitoria, conclui-se que estes foram alcançados, pois, evidenciou-se melhora na formação acadêmica e no aprendizado do aluno-monitor, R. Interd. v. 9, n. 3, p. 149-152, jul. ago. set. 2016

Vivência acadêmica com a docência no programa...

bem como propiciou a interação entre este e os demais envolvidos.

REFERÊNCIA

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, 1996.

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPI. **Resolução nº 006, de 02 de agosto de 2011**. Regulamenta o Programa de Monitoria da Faculdade NOVAFAPI. Teresina, 2011.

CORREIA, V.R.; BARROS, S.; COLVERO, L.A. Saúde mental na atenção básica: prática da equipe de saúde da família. **Rev Esc Enferm USP**. v. 45, n. 6, p. 1501-6, 2011.

FERNANDES, M.A. **Plano de Ensino da Disciplina Saúde Mental na Atenção Básica**. Teresina: Centro Universitário UNINOVAFAPI, 2015.

HAAG, G.S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev Bras Enferm**. v. 61, n. 2, p. 215-20, mar-abr, 2008.

MAINARDE, D.C. et al. Atendimento ao indivíduo com transtorno mental: perspectiva de uma equipe da estratégia saúde da família. **Rev. baiana enferm**. v. 28, n. 1, p. 69-78, jan./abr., 2014.

NUNES, J.T. et al. Processo ensino-aprendizagem no desempenho das atividades de monitoria: relato de experiência. **Rev enferm UFPE online**. v. 8, n. supl. 3, p. 4165-9, nov., 2014.

Submissão: 11/09/2015

Aprovação: 23/02/2016